

углублению их интереса к собственным качествам и возможностям, необходимым для предстоящей деятельности. При этом профессиональное самосознание студентов отличалось не только уверенной ориентацией на юридические специальности, но и осознанием значимости собственной активности как неперемennого условия успешной профессионально-трудовой деятельности. Эти студенты хорошо понимали, что только в профессионально-ориентированной деятельности они могут найти удовлетворение, выразить себя и самоутвердиться.

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках/ М.В. Кларин. М., 1994
2. Кларин М.В. Технологии обучения: Опыт применения и проблемы развития/ М.В. Кларин. М., 1997.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И МАГИСТРОВ**

Ю.С. Васильев, В.Н. Козлов, М.П. Федоров

*E-mail: UMO@citadel.stu.neva.ru*

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

*г. Санкт-Петербург*

Наука и высшее образование взаимосвязаны между собой в обществе, претендующем на саморазвитие и совершенствование. Эффективность процессов высшего образования и научной деятельности определяется уровнем технологичности, характеризующим каждый из этих двух связанных процессов. В процессе научно-методической разработки этого направления оформилось понимание высоких интеллектуальных технологий (ВИТ) как совокупности организационных мероприятий, методов, системных средств, технологических установок, направленных на формирование новых знаний (за рамками известных технологий, когда уже имеется системная ориентация личности в рамках известных технологий). Технологии этой группы предназначены для естественного формирования основных методов научной деятельности с целью получения нового интеллектуального продукта. Исследовательская деятельность в области ВИТ взаимопроникающих и взаимодополняющих друг друга образования и науки дала значимые результаты, нашедшие отражение в материалах конференций «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки», ежегодно проходящих в январе-феврале в СПбГПУ, в монографиях. Основные направления исследований были ориентированы на вскрытие фундаментальных идей и подходов, способных обеспечить пополнение и развитие образовательного потенциала российской высшей школы.

В рамках тематики конференций: – разработаны ключевые аспекты технологии создания системы управления содержанием высшего профессионального образования (ВПО) России; – в развитие технологии создания системы управления содержанием ВПО созданы методологические основы разработки образовательных стандартов нового поколения, базирующиеся на научно обоснованных принципах формирования перечня направлений и специальностей ВПО и согласованного содержания циклов дисциплин; – как образец наукоёмкого системного учебно-методического обеспечения ГОС выполнены разработки содержания ВПО в области техники и технологии на основе фундаментализирующих концепций: концепции интеллектуально-информационного дуализма образования и науки; концепции согласованных циклов специальных, общепрофессиональных, общих математических и естественнонаучных, а также гуманитарных и социально-экономических дисциплин; концепции многообразия возможных фундаментов построения учебных дисциплин, задающие интервальные оценки и позволяющие сформулировать объективные оценки уровня преподавания; концепции базисных понятий и методов, задающие минимально необходимый для обеспечения технологического процесса получения нового интеллектуального продукта информационно-интеллектуальный потенциал каждой учебной дисциплины; – определены пути разработки инновационных наукоёмких образовательных технологий по основным направлениям реформирования и развития высшей школы России; – рассмотрены концептуальные аспекты построения базовой компьютерной сети технического университета как технологической базы для формирования и развития единого информационного научно-образовательного пространства, обеспечивающего креативную интеллектуализацию творческого потенциала научно-образовательного процесса; – проанализированы системно-аналитические и организационные аспекты фундаментализации как основы интеллектуализации учебно-научно-педагогического сообщества, как гарантирующего фактора качества и университетского уровня образования; – вскрыты закономерности интеллектуально-информационного дуализма в образовании и науке; – исследованы вопросы организации деятельности вузов, их структурных подразделений и управления ими; наукоёмкие интеллектуальные, интеграционные, информационные и телекоммуникационные технологии образования и науки; многообразные аспекты подготовки бакалавров, магистров и специалистов; развития систем заочного дистанционного обучения; развития систем непрерывного профессионального образования; общие педагогические проблемы мониторинга результатов педагогического процесса и эффективности предложенных технологий; всестороннее развитие международного сотрудничества в ВПО.